

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр творчества и психолого-медико-социального
сопровождения детей и молодежи Пряжинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий

обязанности Директора МБУ ДО

«ЦТиПМСС»

Герасимович Н.В.

«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Юный патриот»

Срок реализации – 1 год

Лукин Геннадий Васильевич,
педагог дополнительного образования

п. Эссойла
2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
Планируемые результаты.....	7
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана.....	11
Условия реализации общеобразовательной программы.....	14
Формы аттестации и оценочные материалы	15
Методическое и информационное обеспечение.....	17
Приложения.....	24

Пояснительная записка

В настоящее время существует необходимость в целенаправленном формировании у обучающихся патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, что соответствует требованиям ФГОС ООО. Одной из важнейших задач государства является военно-патриотическое воспитание молодежи, в основе которого, лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооруженных Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите Родины. Важную роль в подготовке молодежи к жизни играют готовность к нравственному поведению, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее. Военно-патриотическое воспитание является основой для подготовки морально устойчивых, с

активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года» одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными

детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Воспитание патриота своей страны – одно из главных условий национального возрождения.

Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе “Об образовании” Российской Федерации.

Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

Нормативная база рабочей программы:

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года» одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный патриот» составлена на основе нормативных ресурсов: -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ

(ред. от 27.06.2018); - ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный номер 19644 «Об утверждении ФГОС ООО»); - «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015 г. N 996-р); - Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018)); - Устав ОО. Методические ресурсы: - Письмо Министерства образования и науки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов. - ООП ООО; - «Программа воспитания и социализации».

Актуальность программы.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы в школе. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» относится к социально-педагогической направленности. Включает в себя следующие разделы:

- история вооруженных сил Росси;
- строевая подготовка;

- основы медицинских знаний;
- виды вооружений;
- основы выживания в сложных условиях;
- общефизическая подготовка;

Адресат программы.

Данная программа предназначена для подростков 11 - 12 лет. Старшие учащиеся выполняют роль наставников и командиров. Программа предоставляет возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам. Именно поэтому технологией учебного процесса предусмотрено как обязательное и неременное условие в его практической реализации: дифференцированный подход к любому и каждому ребенку и подростку.

Возрастные особенности обучающихся 11-12 лет.

Общая характеристика: Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно мериться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство преподавателя. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие преподавателя вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Физические особенности: рост девочек опережает рост мальчиков, в начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее.

Особенности поведения: энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности, стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры, шумны, спорят, боятся поражения, чувствительны к критике, интересы постоянно меняются, начинают осознавать нравственные нормы.

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, спортивные игры, конкурсы, подвижные игры.

Сведения о коллективе

Программа рассчитана на возраст обучающихся 11–12 лет.

Набор обучающихся в группу – свободный, состав группы – постоянный.

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

Количество обучающихся в группе составляет не более 12 человек. При необходимости возможна самостоятельная отработка часов программы.

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения – 72 часа, занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Форма обучения – очная.

Цель программы - создание условий для воспитания человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, готового к службе в армии.

Задачи программы:

Образовательные:

1. знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
2. знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
3. знакомство с историей юнармейского движения в России;
4. овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
5. знакомство со стрелковым оружием;

6. формирование навыка использования стрелкового оружия;
7. четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

Личностные:

1. способствовать воспитанию у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
2. формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
3. создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии;
4. содействовать воспитанию морально-волевых качеств.
5. способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, дисциплинированности, самостоятельности и личной ответственности. стремления к художественному самовыражению и творчеству, уважительное отношение к своему творчеству и друзей.

Метапредметные:

1. способствовать развитию выносливости, ловкости, физической силы через занятия спортом;
2. способствовать развитию аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям;
3. способствовать развитию в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развита ответственность, принцип коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Метапредметные:

- Воспитана высокая гражданско-социальная активность, патриотизм, приверженность идеям интернационализма, противодействие идеологии экстремизма.

- Сформирована положительная мотивация у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.

- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).

- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.

- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

По окончании курса данной программы, учащиеся должны знать:

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- Задачи, историю, традиции и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- Материальную часть автомата Калашникова;

- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;

- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
- Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74;
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- Государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Историю, символы ВС РФ, символы воинской чести;
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
- Специфику физической подготовки
- Современные средства поражения;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Должны уметь:

- Выполнять неполную разборку и сборку АКМ-74;
- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении, согласно Строевому Уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение
- Различными способами накладывать шины при различных переломах;
- Применять различные туристические узлы в зависимости от ситуаций;
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий ;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.

Учебный план

№ п/п	Содержание разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теорет.	Прак тич.	
	Вводное занятие	2	2	-	

	Знакомство школьников с деятельностью Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	2	2		опрос
1.	История вооруженных сил России	6	3	3	
1.1.	Виды вооруженных сил	2	1	1	опрос
1.2.	Символы воинской чести Государственная символика	2	1	1	опрос
1.3.	Полководцы и герои.	2	1	1	Викторина
3.	Строевая подготовка	4		4	
3.1.	Строй и его элементы	2		2	опрос
3.2.	Строевая стойка и выполнение команд	2	-	2	Контрольное занятие
4.	Основы медицинских знаний	2		2	
4.1.	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2		2	опрос
5.	Виды вооружений. Огневая подготовка.	14	5	9	
5.1.	История оружия	2	2	-	Викторина
5.2.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики	4	1	3	опрос
5.3.	Приемы и правила стрельбы из пневматической оружия	8	2	6	Зачетное занятие
6.	Основы выживания в сложных условиях	10	2	8	
6.1.	Основы ориентирования на местности	2	1	1	опрос
6.2.	Организация привалов и ночлегов	2		2	опрос
6.3.	Костровое хозяйство и меры безопасности	2	1	1	собеседование
6.4.	Ориентирование на местности	4		4	Зачетное занятие
7.	Общефизическая подготовка	32	2	30	
7.1	Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.	2		2	Собеседование Контрольное занятие
8.3.	Кроссовая подготовка	10	1	9	Собеседование Контрольное занятие
8.4.	Спортивные игры	20	1	19	Собеседование Контрольное занятие
	Итоговое занятие	2	1	1	Зачетное занятие
	Всего часов	72	15	57	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теоретическая часть: Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил

Теоретическая часть: Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Практическая часть: викторина «Виды вооруженных сил».

Тема 1.2. Символы воинской чести

Теоретическая часть: Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическая часть: Викторина «Государственная символика».

Тема 1.3. Полководцы и герои

Теоретическая часть: Полководцы XX века: Брусиллов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическая часть: Викторина «Защитники отечества».

Раздел 3. Строевая подготовка

Тема 3.1. Строй и его элементы

Теоретическая часть: Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Практическая часть: Отработка строевых приемов

Тема 3.2. Строевая стойка и выполнение команд

Теоретическая часть: Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях

Теоретическая часть: Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Раздел 5. Виды вооружений

Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности

Теоретическая часть: Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Тема 5.2. Автомат Калашникова. АКМ-74

Теоретическая часть: Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практическая часть: Сборка и разборка автомата на время.

.

Тема 5.3. Приемы и правила стрельбы из пневматического оружия

Теоретическая часть: Приемы и правила стрельбы.

Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из пневматического оружия.

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях

Тема 6.1. Основы ориентирования на местности

Теоретическая часть: Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Тема 6.2. Привалы и ночлеги

Теоретическая часть: Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практическая часть: установка палатки, оборудование бивака.

.

Тема 6.3. Костровое хозяйство. Меры безопасности

Теоретическая часть: Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Практическая часть: Подготовка места для костра.

Тема 6.4. Ориентирование на местности

Теоретическая часть: Определение азимута.

Практическая часть: Отработка навыков движения по азимуту.

».

Раздел 7 . Общефизическая подготовка

Тема 7.1. Силовая подготовка

Теоретическая часть: Техника безопасности при занятиях. Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

Практическая часть: Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности. Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад). Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий. Круговая тренировка на развитие силы.

Тема 8.2. Кроссовая подготовка

Теоретическая часть: Техника безопасности при занятиях

Практическая часть: Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10x10 м. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости. Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Тема 8.3. Спортивные игры

Теоретическая часть: Техника безопасности при занятиях. Правила игры в футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч.

Практическая часть: Круговая тренировка общефизической направленности. **Баскетбол** - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра. **Футбол** - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра. **Волейбол (Пионербол)** - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над

с собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

Итоговое занятие.

Теоретическая часть: Подведение итогов года.

Практическая часть: Сдача нормативов.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации общеобразовательной программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

№	Наименование	Количество
Помещения		
1	Зал спортивный	1
2	Помещение с рабочими столами	1
Оборудование и снаряжение		
1	Учебный АК-74	2 шт.
2	Пневматические винтовки	2 шт.
3	Форма военная	15 комплектов
4	Турник навесной	1 шт.
5	Противогаз	15 шт.
6	Фляга полевая	10 шт.
7	Рюкзак туристический	15 шт.
8	Коврик туристический	15 шт.
9	Спальный мешок	12 шт.
10	Носилки санитарные	3 шт.
11	Сумка санитарная	2 шт.
12	Аптечка санитарная	1 шт.
Технические средства		
1	Компьютер	1 шт.
2	Комплект мультимедийного оборудования	1 шт.
3	Плакаты по темам	5
4	Учебные пособия	10

Характеристика помещений для занятий по программе:

1. Учебный класс

- размером 5*9 метров;
- столы – 12, стулья – 24

Оборудован мультимедийной аппаратурой и персональным компьютером.

2. Спортивный зал

- размером 6*18 метров

Есть необходимое спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические снаряды и др.).

Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе, применяются следующие виды контроля:

Текущий – наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий. Осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение.

Промежуточный – проводится в середине учебного года (февраль). Формы контроля собеседование, выполнение контрольных упражнений, конкурсы, викторины, контрольные упражнения.

Итоговый – открытые и зачетные занятия, участие в соревнованиях и мероприятиях.

По итогам промежуточной и итоговой аттестаций выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков, предусмотренных программой);

- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);

- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

Оценивание результатов реализации программы

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.
		Положительная динамика	Карта наблюдения

		умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию.	«Сформированность коммуникативных умений»
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- журнал посещаемости;
- работы и нормативы выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.
- дневник наблюдений;
- самостоятельная работа;
- видеозапись, фото.

материал анкетирования и тестирования

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- выполнение контрольных нормативов;
- демонстрация умений и навыков;
- соревнования;
- открытое занятие.

Оценочные материалы:

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня применяются следующие критерии:

- критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий;

- тестовые задания и нормативы для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня .

Оценочные материалы

- устный опрос;
- индивидуальный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- участие в соревнованиях и мероприятиях;
- контрольные упражнения;
- фронтальный опрос;
- зачетные занятия.

Методическое и информационное обеспечение

. Для успешного результата в освоении программы «Юнармеец» необходимо следующее информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет источники:

1. Электронные ресурс: Юнармия. Официальная страница в контакте.
2. Электронный ресурс: Юнармия. Дийков М. в контакте.
3. Электронный ресурс: Яндекс (по запросу).
4. Электронный ресурс: Московские суворовцы в контакте.
5. Электронный ресурс: ВСООВДВ. «Союз десантников России».

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, пояснение, учебный диалог);
- наглядно – иллюстрационный (показ приёмов упражнений);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя);
- творческий (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;

- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

- Практические занятия, где дети осваивают приемы и правила обращения с оружием, строевые приемы, основы выживания в сложных условиях.

- Участие в праздниках, конкурсах, слетах, викторинах. Проводится для детей, педагогов, родителей.

- Соревнования – завершающее полугодие. Проводится для детей, педагогов, родителей.

- Экскурсия – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я!». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пешеходных строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает:

- связь изучаемого материала с жизнью;
- увязка материала с ранее приобретенными знаниями;
- обучение от простого к более сложному;
- создание ситуации успеха для ребенка;

Проектная технология направлена на самореализацию обучающегося как личности. Метод проекта способствует организации творческой деятельности воспитанников. Особенностью данного метода является то, что обучающийся должен не только собрать и проанализировать необходимую информацию, изготовить изделие, но и публично защитить свой проект. Эту технологию я применяю на занятиях при выполнении творческой работы. Ребята самостоятельно выбирают тему работы, а именно, что будут выполнять, какие материалы и инструменты им необходимы для изготовления этого изделия, читают и просматривают дополнительную литературу, а также ищут нужную информацию.

Игровая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность школьников. Педагогическая игра, как основной вид деятельности, направлена на усвоение общественного опыта. Основные принципы игровых технологий: умение моделировать; свобода деятельности; эмоциональная приподнятость, равноправие.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Дидактическое обеспечение программы

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;
- образцы творческих работ;
- инструктаж последовательного выполнения работы;

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы,
- инструкционные, технологические карты,
- задания,
- упражнения,
- оборудование и снаряжение.

Алгоритм учебного занятия.

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап.

2. Актуализация знаний.
3. Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
4. Проверка понимания.
5. Закрепление знаний.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Список литературы для педагога

1. Аверин А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глыжко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко,С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
- 8.Кульков Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
9. Лысогор Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
10. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.
11. Рожков С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7
12. Салихова Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.
13. Федоровская Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.

14. Штюрмер, Ю.А. Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюрмер.- М.:профиздат,1982.-224с.

Список литературы для учащихся

1. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.- С.25-28.
2. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
5. Крайнева И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
6. Никитин Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.
7. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.
8. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
9. Роцин А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Роцин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.
10. Сафонов В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
11. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
12. Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5	11.00 12.40	Лекция	2	Вводное занятие	Уч.кабинет	опрос
2.					6	История вооруженных сил России		
2.1	сентябрь	12	11.00 12.40	лекция	2	Виды вооруженных сил.	Уч.кабинет	опрос
2.2	сентябрь	19	11.00 12.40	лекция	2	Символы воинской чести. Государственная символика.	Уч.кабинет	опрос
2.3	сентябрь	26	11.00 12.40	лекция	2	Полководцы и герои.	Уч.кабинет	викторина
4.					4	Строевая подготовка		
4.1	октябрь	3	11.00 12.40	Беседа и показ фильмов	2	Строй и его элементы	Уч.кабинет спортзал	опрос
4.2	октябрь	10	11.00 12.40	Практическое занятие	2	Строевая стойка и выполнение команд	спортзал	Контрольное занятие
5.					2	Основы медицинских знаний		
5.1	октябрь	17	11.00 12.40	беседа	2	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Уч.кабинет	опрос
6.					14			

						Виды вооружений. Огневая подготовка.		
6.1	октябрь	24	11.00 12.40	Беседа и показ фильмов	2	История оружия.	Уч.кабинет	Викторина
6.3	октябрь	31	11.00 12.40	Беседа и показ фильмов	4	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	Уч.кабинет	опрос
6.8	ноябрь	7	11.00 12.40	Практическое занятие	2	Приемы и правила стрельбы из пневматической оружия.	Спортзал, стадион	Контрольное занятие
6.9	ноябрь	14	11.00 12.40	Практическое занятие	2	Приемы и правила стрельбы из пневматической оружия.	Спортзал, стадион	Зачетное занятие
6.10	ноябрь	21	11.00 12.40	Практическое занятие	2	Приемы и правила стрельбы из пневматической оружия.	Спортзал, стадион	Зачетное занятие
6.11	ноябрь	28	11.00 12.40	Практическое занятие	2	Приемы и правила стрельбы из пневматической оружия.	Спортзал, стадион	Зачетное занятие
8.					10	Основы выживания в сложных условиях		
8.1	декабрь	5	11.00 12.40	Беседа и показ фильмов	2	Основы ориентирования на местности. Организация привалов и ночлегов	Уч.кабинет	опрос
8.2	декабрь	12	11.00 12.40	Беседа и показ фильмов	2	Организация питания в полевых условиях	Уч.кабинет	опрос
8.3	декабрь	19	11.00 12.40	Практическое занятие на местности	2	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	Стадион,	собеседование
8.6	декабрь	26	11.00 12.40	Практическое занятие на местности	2	Ориентирование на местности.	стадион	Зачетное занятие
8.7	январь	16	11.00 12.40	Практическое занятие на	2	Ориентирование на местности.	стадион	Зачетное занятие

				местности				
9.					32	Общefизическая подготовка		
					22	Спортивные игры		
	январь	23	11.00 12.40	Беседа и показ фильмов	2	Вводное занятие	кабинет спортзал	Собеседо вание
	январь	30	11.00 12.40	Практическо е занятие	2	Баскетбол	спортзал	Контроль ное занятие
9.1	февраль	6	11.00 12.40	Практическо е занятие	2	Баскетбол	спортзал	Контроль ное занятие
9.2	февраль	13	11.00 12.40	Практическо е занятие	2	Баскетбол	спортзал	Контроль ное занятие
9.3	февраль	20	11.00 12.40	Практическо е занятие	2	Футбол	спортзал	Контроль ное занятие
9.4	февраль	27	11.00 12.40	Практическо е занятие	2	Футбол	спортзал	Контроль ное занятие
9.5	март	13	11.00 12.40	Практическо е занятие	2	Футбол	спортзал	Контроль ное занятие
9.6	март	20	11.00 12.40	Практическо е занятие	2	Футбол	спортзал	Контроль ное занятие
9.7	март	27	11.00 12.40	Практическо е занятие	2	Волейбол	спортзал	Контроль ное занятие
9.8	апрель	3	11.00 12.40	Практическо е занятие	2	Волейбол	спортзал	Контроль ное занятие

9.9	апрель	10	11.00 12.40	Практическое занятие	2	Волейбол	спортзал	Зачетное занятие
10.					2	Силовая подготовка		
10.1	апрель	17	11.00 12.40	Практическое занятие	2	Сдача тестов на физическую подготовку. Упражнения на тренажерах и гимнастических снарядах	спортзал	Контрольное занятие
11					10	Кроссовая подготовка		
11.1	апрель	24	11.00 12.40	Практическое занятие	2	Ходьба и бег по пересеченной местности	стадион спортзал	Контрольное занятие
11.2	май	15	11.00 12.40	Практическое занятие	2	Бег 100м, 1000 м. Метание гранты.	стадион	Контрольное занятие
11.3	май	22	11.00 12.40	Практическое занятие	2	Преодоление препятствий, метание гранаты	стадион	Контрольное занятие
10.4	май	29	11.00 12.40	Практическое занятие на местности	2	Ходьба и бег по пересеченной местности	стадион	Контрольное занятие
10.5	июнь	5	11.00 12.40	Практическое занятие на местности	2	Выполнение контрольных нормативов.	стадион	Зачетное занятие
12.1	июнь	12	11.00 12.40	Практическое занятие	2	Итоговое занятие. Зачеты. Подведение итогов.	Спортзал стадион	Зачетное занятие
					72			